

ISTITUTO COMPRENSIVO PABLO NERUDA

a indirizzo musicale

linee progettuali a.s. 2022-2025

ANNI SCOLASTICI
2022 -2025

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Via Casal del Marmo 212 - 00135 Roma
Tel./fax 06-30819741

RMIC8GR00L@istruzione.it
PEC: RMIC8GR00L@pec.istruzione.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PABLO NERUDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Pablo Neruda è situato nella periferia nord-occidentale di Roma compresa nel Municipio XIV, nella zona di confluenza tra le borgate di Ottavia, Lucchina, S. Andrea e Palmarola, fino a comprendere Selva Candida e Selva Nera, limitrofe al G.R.A. L'abitato, sorto in modo spontaneo dalla fine degli anni '60, sta vivendo una riqualificazione urbanistica con l'incremento continuo di moderne aree abitative, fornite di strutture e servizi che tuttavia soddisfano solo in parte i reali bisogni dell'utenza. Il collegamento con il centro attraverso la linea ferroviaria Roma-Viterbo e le linee ATAC che circolano per via Casal del Marmo e per via Trionfale, stanno rendendo meno disagiata l'ubicazione periferica. Un valore aggiunto per il territorio è la vicinanza di ampie zone agricole e del *Parco dell'Insugherata*, meta di visite didattico-naturalistiche.

La complessità urbanistica riflette la composizione sociale. La grande disponibilità di abitazioni, dalle più varie caratteristiche, ha richiamato una popolazione molto eterogenea per provenienza, condizioni socio-economico-culturali e valori di riferimento, che evidenzia differenziati bisogni d'inclusione e di scolarizzazione: accanto a famiglie con alte aspettative di promozione sociale e culturale, si riscontrano situazioni disagiate, con una debole capacità di intervento educativo. Inoltre è in crescita la presenza di alunni di origine non italiana, relativamente ai quali si rilevano difficoltà prioritariamente legate alla conoscenza della lingua. Negli ultimi anni, infine, sono aumentati i casi di alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA) e con disabilità certificata, pertanto l'Istituto si impegna ad offrire interventi specifici e personalizzati per garantire a tutti gli allievi dell'Istituto il successo formativo, secondo una prospettiva inclusiva.

Il territorio è attualmente carente di biblioteche, ludoteche, centri culturali e associativi con i quali la scuola potrebbe collaborare per l'ampliamento dell'offerta formativa. In attesa che altre strutture pubbliche vengano realizzate, rispondendo alla necessità sempre evidente di occasioni d'incontro e formazione, l'Istituto Comprensivo Pablo Neruda rimane un importante centro pubblico di aggregazione sociale e crescita culturale, per i ragazzi e per le loro famiglie, coinvolte in molteplici iniziative dal carattere sociale (Mercatini, Mostre, Concerti, Eventi di Beneficenza) limitate solo dall'attuale emergenza sanitaria; mette inoltre a disposizione delle Associazioni Sportive Dilettantistiche le palestre dei cinque plessi per attività extrascolastiche sportive o di altro genere. Apre infine al territorio per attività pomeridiane, serali e simili, come ad esempio i Centri Estivi ed i Laboratori di Recupero e Potenziamento, anche per supportare le famiglie organizzando attività ludico-didattiche per bambini durante il periodo estivo.

La composizione sociale eterogenea e le dinamiche che si sono attuate negli anni hanno evidenziato differenti bisogni delle varie componenti dell'Istituto e aspettative.

Bisogni educativi-formativi degli alunni

Ø Essere rispettati come persone dalle peculiari identità ed esigenze

Ø Ricevere attenzione formativa nel rispetto delle individuali necessità, abilità e potenzialità

Ø Sviluppare solide competenze di base e di cittadinanza, attraverso un percorso di valorizzazione di sé stessi e degli altri, nel confronto e nel rispetto di valori e modelli di realtà diverse

Ø Imparare ad imparare, acquisendo modalità di auto-formazione permanente (life long learning) e capacità di orientamento

Bisogni dei genitori

Ø Costruire, insieme alla scuola, strategie educative per la crescita personale dei figli

Ø Promuovere, grazie ai docenti, l'acquisizione da parte dei figli di un bagaglio culturale atto a favorirne il successo scolastico nei successivi ordini e gradi di istruzione

Ø Riconoscere in tempo, con la collaborazione degli insegnanti, le problematiche scolastiche e psicologiche dei figli

Aspettative dell'utenza

Ø Un ambiente protetto, accogliente, che favorisca l'inclusione di situazioni sociali diverse e sia realmente aggregante

Ø Un'azione educativa e formativa efficace, anche per affrontare gli studi successivi, abilità preprofessionali (lingua straniera e tecnologie informatiche), orientamento formativo ed informativo

Ø Tempi scuola attenti alle esigenze di organizzazione familiare

Ø Attività educativo-didattiche in continuità verticale

Ø Attività di incontro e formazione anche per gli adulti

Per la realizzazione dei bisogni educativi espliciti ed impliciti degli Alunni, l'Istituto deve promuovere i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio ed attivare le necessarie collaborazioni per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il Municipio XIV ha sempre sostenuto e incoraggiato l'azione didattico-progettuale dell'Istituto attraverso gli Assessorati alla Scuola e alla Cultura, mettendo a disposizione tutte le aree disponibili e partecipando alla Conferenza del Municipio-Rete delle Scuole; più in generale l'Istituto si affida al Municipio XIV per la gestione di servizi scolastici quali la refezione, i trasporti, i servizi sociali ed educativi e gli interventi manutentivi e di edilizia scolastica; attraverso le Associazioni Sportive in convenzione, inoltre, la scuola apre alla comunità in orario extra-scolastico.

Altro interlocutore importante, soprattutto in merito alla tutela della salute mentale e

riabilitazione in età evolutiva, è l'ASL/RME, con i cui specialisti l'Istituto mette in atto strategie inclusive di intervento per gli Alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per migliorare l'offerta formativa sono state finora proficue le collaborazioni con le Istituzioni culturali ed educative (Biblioteche, Auditorium, Teatro dell'Opera, Zetema, Teatro integrato P. Gabrielli, Informagiovani) del Comune di Roma, con il Ministero dell'Istruzione e l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio per iniziative di formazione, innovazione o progettuali, con le Forze dell'Ordine, per interventi sulla legalità e la salute, e con i Genitori che hanno costituito il Comitato Genitori Alunni IC PABLO NERUDA.

Inoltre l'Istituto, in base all'art. 7 del D.P.R. 275/1999, ha stipulato accordi con Reti di Scuole per assolvere a compiti coerenti con il PTOF, ovvero per realizzare un ampio confronto su tematiche fondamentali quali la promozione della qualità del sistema scolastico ed educativo, il miglioramento dei processi di inclusione, la valorizzazione e la crescita culturale personale scolastico. Le scuole che vi aderiscono cooperano sinergicamente per la realizzazione di attività e/o progetti formativi, educativi, didattici e per l'acquisizione di servizi e beni che facilitino lo svolgimento dei compiti di carattere formativo; promuovono iniziative volte alla formazione del personale; costituiscono laboratori finalizzati alla ricerca didattica e alla sperimentazione, alla documentazione di ricerche, esperienze e informazioni.

Tuttavia i modelli didattici a distanza che la pandemia da COVID 19, ancora in atto, ha imposto a livello globale, impongono anche una rielaborazione del concetto di territorio non solo quale spazio fisico limitato, ma anche virtuale dal quale gli Alunni e i Docenti possono trarre stimoli educativi e culturali. Già nel triennio 2019-2022 l'Istituto Comprensivo ha partecipato al progetto ERASMUS PLUS GEAR, in partenariato con la Finlandia, Grecia, Belgio, Spagna, Turchia, interessante opportunità di confronto con un contesto europeo ed internazionale più ampio per gli Alunni e Docenti. Inoltre attraverso i fondi PON FESR, che l'Istituto si è aggiudicati, si accelererà la digitalizzazione dei processi, servizi e della didattica come previsto nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Pertanto l'Istituto, nel triennio 2022-2025, dovrà implementare la strumentazione e le competenze digitali di Alunni e Docenti, quali necessità trasversali per interagire positivamente all'interno di un territorio "allargato", policentrico e frammentato quale è quello della contemporaneità.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Facendo propri i valori della Carta Costituzionale, le "Indicazioni nazionali" 2012, la loro recente rilettura nel documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (Nota MIUR 3645/2018), il "Piano per l'educazione alla sostenibilità" che recepisce gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU, la "Raccomandazione del Consiglio Europeo" del 22/5/2018 relative alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" l'Istituto deve tendere alla formazione di individui dalle identità autonome, libere, realizzate, consapevoli e competenti.

Pertanto, anche nel triennio 2022 – 2025, gli obiettivi educativi-formativi saranno:

- fornire solide competenze di base ovvero competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e competenze matematico-logiche, scientifiche-tecnologiche e digitali (STEM);
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace,del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture;
- prevenire i disagi e impedire che la diversità si trasformi in disuguaglianza, garantendo a tutti gli alunni pari opportunità di promozione culturale attraverso l'inclusione e nel rispetto delle peculiarità di ogni individuo; nello stesso tempo valorizzare i talenti;
- fornire robuste competenze culturali e solide capacità riflessive, per poter consentire a ogni alunno di costruire un sapere organico e critico, che superi la frammentarietà e la parzialità dell'enorme quantità di linguaggi e di informazioni extrascolastiche che riceve; avvalersi comunque delle opportunità che le nuove tecnologie offrono; promuovere la formazione permanente, affinché ogni studente sia in grado di realizzare le proprie aspirazioni e si possa orientare nelle scelte successive;
- rendere la scuola un luogo di lavoro sereno e valorizzante, dove la cooperazione porti a progetti verticali e interdisciplinari che favoriscano una continuità educativa e didattica fra i diversi ordini di scuola, nel rispetto dell'individuale libertà d'insegnamento; condividere con le

famiglie il progetto educativo e gli sforzi per realizzarlo; collaborare con l'articolata rete delle agenzie socio-culturali per favorire la costruzione di una comunità educativa territoriale attraverso un efficace interscambio.

- realizzare corsi e laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per l'inclusione ed il successo scolastico degli alunni studenti di lingua non italiana;
- definire un sistema educativo-formativo di orientamento/autorientamento permanente.

La realizzazione di questi obiettivi educativi-formativi può aver luogo attraverso scelte strategiche che le varie componenti professionali sono chiamate ad effettuare e perseguire, ovvero:

- incentivare lo sviluppo professionale del personale docente sulle metodologie di insegnamento-apprendimento più innovative, le pratiche valutative, le potenzialità delle digital board nella didattica da attivarsi all'interno dell'Istituto ed in sinergia con le Reti di scuole del territorio e gli enti istituzionali in una prospettiva nazionale ed internazionale;
- implementare gli strumenti per la valutazione ed autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze e favorire l'integrazione tra la valutazione interna le rilevazioni esterne;
- implementare le attrezzature relative ai diversi ambiti disciplinari, i laboratori, le tecnologie digitali per innovare e moltiplicare le opportunità di apprendimento attraverso la partecipazione dell'Istituto ai progetti PON FESR, Piano Nazionale Scuola Digitale, Monitor 440 nazionali e comunitari;
- organizzare iniziative e percorsi di aggiornamento nonché valorizzazione del personale ATA attraverso l'attivazione/partecipazione ad attività organizzate dall'Istituto o da enti/agenzie esterne, nonché implementare gli ambienti della segreteria digitale nella gestione delle procedure organizzative – amministrative e nei rapporti con l'utenza;
- favorire la partecipazione dell'Istituto a reti di scopo e collaborazioni formalizzate con soggetti istituzionali finalizzate al miglioramento dei processi didattici e delle procedure amministrative;
- coinvolgere le famiglie in un comune progetto educativo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le **Indicazioni nazionali** 2012, e la loro recente rilettura nel documento **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** (Nota MI 3645/2018), il **Piano per l'educazione alla sostenibilità** che recepisce gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU, le **Raccomandazione del Consiglio Europeo** del 22/5/2018 relative alle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**, il **Piano Nazionale della Scuola Digitale** costituiscono la premessa psico-pedagogica per l'elaborazione del curricolo verticale dell'Istituto, quindi dell'offerta formativa erogata anche nel futuro triennio 2022 - 2025.

Considerate le competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza, la progettazione formativa del segmento 3 - 5 anni deve essere aperta e flessibile e predisporre in modo logico e coerente un percorso educativo-didattico che permetta al bambino di essere protagonista del proprio processo di crescita, rispettandone la soggettività e disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Similmente per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, tenuto conto del profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e dei traguardi attesi in termini di competenze chiave e di cittadinanza, il Curricolo di Istituto intende valorizzare le peculiarità delle differenti fasi evolutive interessate, presentando un'unica progettazione verticale, continua e progressiva. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa si baseranno su una comune matrice laboratoriale, inclusiva e cooperativa con particolare attenzione al recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, digitali ed allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, democratica, ecosostenibile. Di seguito le principali macroaree di ampliamento dell'offerta formativa caratterizzanti il progetto educativo-formativo dell'IC Pablo Neruda:

PROGETTI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA IN CONTINUITA' VERTICALE

- Progetto di Supporto Psicologico di Istituto
- Progetto Lettura di Istituto
- Progetto Accoglienza, Continuità ed Orientamento
- Progetto Poesia di Istituto
- Progetto Sport di Istituto
- Progetto Borsa di Studio Prof.ssa Maria Lucia Marzano

PROGETTI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA



- Progetto Conversazione Madrelingua Inglese Classi IV e V
- Progetto Teatro e Cinematografia
- Progetto Musicale
- Progetto Sport Di Classe
- Progetto Lettura e Laboratori Creativi
- Progetto Recupero e Potenziamento
- Progetto Italiano L2

PROGETTI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Progetto Conversazione Madrelingua Inglese - Spagnolo
- Progetto Certificazioni KEY e DELE
- Progetto Finestre e Incontri
- Progetto Latino
- Progetto Approfondimento STEM
- Progetto Lettura e Laboratori Creativi
- Progetto Recupero e Potenziamento
- Progetto Teatro e Cinematografia
- Progetto Italiano L2
- Progetti di Sport – Centro Scolastico Studentesco

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Come descritto nella Sezione **La Scuola ed il Suo Contesto**, l'Istituto Comprensivo Pablo Neruda consta di n. 5 plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, n. 1638 Alunni (alla data del), n.211 unità di Personale Scolastico, caratterizzandosi come un Istituto del I Ciclo ad alta complessità con la popolazione scolastica tra le più numerose del Municipio XIV.

Tale complessità necessita di un modello organizzativo e di gestione coerente e condiviso che renda chiari e facilmente individuabili, nei cinque diversi plessi, gli obiettivi didattico-organizzativi da perseguire.

I n. 2 Collaboratori del Dirigente Scolastico (per la Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di I Grado), i n. 6 Referenti dei plessi, le n. 14 Funzioni Strumentali ed i n. 21 Coordinatori di Classe della Scuola Secondaria costituiscono le figure di sistema fondamentali per l'organizzazione didattica dell'Istituto ed operano in costante rapporto con il Dirigente Scolastico.

Il funzionigramma allegato rende chiaro il modello organizzativo dell'Istituto che necessita di professionalità formate e competenti per realizzare con efficacia ed efficienza le proprie funzioni. Certamente l'implementazione digitale della Pubblica Amministrazione prevista in **ITALIA DIGITALE 2026 - Strategie e iniziative per il digitale del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** deve caratterizzare il settore amministrativo-contabile-gestionale anche in rapporto con l'utenza, pertanto è fondamentale la formazione continua del Personale ATA ed il miglioramento della strumentazione tecnologica della segreteria digitale. Parimenti la formazione continua del Personale Docente, nell'ottica della formazione permanente, è connessa al raggiungimento dei migliori esiti di apprendimento degli Alunni.